

Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle attività e dei contenuti (indicazioni nodali)	SI RICOMINCIA U. A. n. 1
Obiettivi di apprendimento previsti	ITA	A-B-C-D-E-F	1a,2a,3a,5a 6a 8a 9a 14a 15a 16a 17a 18a 23a	<p>Memoria e vissuti: espressioni verbali e non. (L2-E.F.-MU-TE-CL)</p> <p>Parole del tempo e misurazioni: durata, cronologie, ciclicità, ritmi. (ST)</p> <p>Cicli vitali degli esseri viventi: piante. (SC)</p> <p>RICORDI RELATIVI ALLE VACANZE</p> <p>Conoscenza ed uso dei primi elementi morfosintattici, grammaticali ed arricchimento lessicale. (ITA)</p> <p>Nello spazio: caratteristiche di ambienti vissuti e rappresentati. (GEO -AI)</p> <p>Esperienze personali e non: varie tipologie testuali. (ITA)</p> <p>Indagini statistiche Numerazioni Confronti Ordinamenti Valore posizionale Linee e forme. (MAT- TE -AI)</p> <p>Comunicazione verbale, scritta e iconica delle esperienze vissute.</p>	
	STO	C	3a 4a 9a		
	GEO	A-B	1a 2a		
	AI	A-B-C	1a 2a 3a 6a		
	MU	B-C-E	1a 2a		
	MAT	A-C-E-F-H	1a 2a 2b 3a 3b 4a 8a8b 13a 13b		
	SC	A-B-E	2a 5a		
	TE	A-C-F	5a 6a 10a		
	L2	A-B-C-D	1a 3a 4a 5a		
	EF	A-B-C-E-G	1a 2a 5a 7a 8a 9a		
Personalizzazioni (eventuali)	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo	
				Gli alunni ... svolgeranno attività semplificate e/o guidate dall'insegnante.	
	COMPITO UNITARIO**				Documentazione scritta e iconica delle esperienze vissute
Metodologia	Metodologia della ricerca, problem solving, approccio ludico, didattica laboratoriale, robotica.				
Verifiche	Le verifiche saranno multiple, in rapporto al tipo di attività svolta: questionari, riflessione parlata, esperimenti, interrogazioni, osservazioni sistematiche e occasionali, saggi brevi, produzioni multimediali ecc.				
Risorse da utilizzare	Schede strutturate e non, alfabetiere, disegni e immagini, racconti, filastrocche, libri, cartoncini, tempere, colori, blocchi logici, regoli, materiale vario e strutturato, Bee Bot, laboratori				
Tempi	DA SETTEMBRE A GENNAIO				

ELENCO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CONTESTUALIZZATI**GEOGRAFIA**

- 1a. Muoversi nello spazio utilizzando punti di riferimento e indicatori topologici
- 2a. Tracciare percorsi in ambienti noti e riconoscere elementi fissi e mobili.

EDUCAZIONE FISICA

- 1a. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.).
- 2a. Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi, successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti ed agli altri.
- 5a. Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.
- 7a. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.
- 8a. Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.
- 9a. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

**Obiettivi
di
apprendimento
contestualizzati**

MATEMATICA

- 1a. Contare gli oggetti o gli eventi a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo e per salti di 2, entro e non oltre il centinaio.
- 2a. Leggere e scrivere i numeri naturali entro e non oltre il centinaio.
- 2b. Ordinare, confrontare i numeri naturali avendo consapevolezza della notazione posizionale.
- 3a. Eseguire mentalmente semplici addizioni e sottrazioni entro il centinaio.
- 3b. Verbalizzare le procedure di calcolo utilizzate.
- 4a. Eseguire le operazioni di addizioni e sottrazioni in colonna.
- 8a. Eseguire un semplice percorso sul reticolo partendo dalla descrizione verbale o da un disegno.
- 8b. Descrivere un percorso che si sta eseguendo oppure dare le istruzioni perché si compia un percorso desiderato.
- 13a. Leggere relazioni e dati con grafici (istogrammi e ideogrammi) schemi e tabelle.
- 13b. Rappresentare i dati raccolti in grafici e tabelle.

SCIENZE

- 2a. Classificare le radici, il fusto e le foglie in base alle loro proprietà e alla loro forma.
- 5a. Osservare e descrivere i momenti significativi nella vita delle piante (ciclo vitale)

	<p><u>TECNOLOGIA</u></p> <p>5a. Utilizzare in maniera semplice il programma di scrittura Word.</p> <p>6a. Rappresentare i dati delle osservazioni effettuate in classe con mappe, tabelle, diagrammi, disegni e testi.</p> <p>10a. Pianificare la costruzione di figure solide geometriche elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p> <p><u>CURRICOLO LOCALE</u></p> <p>2a. Conoscere le problematiche ambientali di oggi.</p> <p>3a. Assumere comportamenti corretti per tutelare l'ambiente e la nostra salute.</p>
<p>Competenze-chiave europee di riferimento</p>	<p>COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 1 Comunicazione nella madrelingua ○ 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia ○ 4 Competenza digitale ○ 5 Imparare a imparare ○ 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità ○ 8 Consapevolezza ed espressione culturale
<p>Note</p>	<p>* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli OO. AA. contestualizzati. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.</p>
<p>Seconda parte</p>	<p style="text-align: center;">Titolo dell'U. A.:</p> <p style="text-align: right;">N. 1</p>

Diario di bordo

- *interventi specifici attuati*
- *strategie metodologiche adottate*
- *difficoltà incontrate*
- *eventi sopravvenuti*
- *verifiche operate*
- *ecc.*

Strategia metodologica.

La situazione problematica è stata il punto di partenza per motivare gli alunni all'introduzione di concetti nuovi relativi alla classe seconda; si è poi passati alla rappresentazione grafica attraverso istogrammi.

Situazione problematica di partenza.

Svolgiamo un'indagine? Quali sono stati i luoghi dove avete trascorso le vacanze? Quali avete preferito? Come avete trascorso il tempo libero?

Attività di Matematica.

Sono state svolte indagini statistiche sui luoghi delle vacanze estive con raccolta di dati e costruzione di tabelle di frequenze e istogrammi. Gli alunni hanno ripercorso gli itinerari operativi relativi al precedente anno scolastico, per consolidare la lettura e scrittura dei numeri entro il 20, la capacità di ordinarli in senso progressivo e regressivo, per consolidare il concetto di decina. Con l'utilizzo di materiale vario e strutturato come i blocchi logici, gli alunni hanno definito insiemi e sottoinsiemi, riconoscendo la proprietà comune a tutti i suoi elementi, eseguire l'unione di insiemi disgiunti, individuare e definire l'insieme complementare. Attraverso la simulazione di situazioni concrete e la risoluzione di situazioni problematiche, colte da situazioni reali, sono state svolte le operazioni di addizione e sottrazione. Si è passati, all'analisi delle parti essenziali di un problema, all'analisi dell'operazione di sottrazione come resto, come ricerca della differenza, quanto manca a... e alla risoluzione di situazioni problematiche attraverso: lettura del testo, ricerca dei dati utili, verbalizzazione degli stessi, rappresentazione iconica con gli insiemi, uso del diagramma, risoluzione attraverso l'operazione aritmetica opportuna. Le operazioni di addizione e sottrazione sono state messe a confronto e analizzate al fine di coglierne la relazione inversa. Attraverso attività di manipolazione con i regoli, i B.A.M. e con l'abaco, sono stati rappresentati i numeri fino a 100. La maggior parte dei bambini ha eseguito autonomamente con l'abaco, numerazioni in senso progressivo e regressivo. Numerose sono state le attività mirate alla composizione e scomposizione degli stessi al fine di comprenderne il valore posizionale delle cifre ed esercizi per il confronto e l'ordinamento. Molto utile è stato realizzare oltre alla linea dei numeri murale, anche una mobile, in terra utilizzata soprattutto con il bee-bot, per numerazioni per 1, per 2, per 3 ecc.; per numerazioni in senso progressivo e regressivo. Sono stati svolti calcoli mentali attraverso l'utilizzo di varie strategie di calcolo (le coppie del 10 e del 100, numerazioni per 10 da 0 a 100, individuazione del numero complementare ecc...) e sulla linea dei numeri realizzata in classe da 0 a 100 con esercitazioni individuali e collettive. Si è arrivati alla classificazione dei numeri in pari (come numeri divisibili in parti uguali) e dispari (come numeri non divisibili in due parti uguali perché con resto). Dopo aver realizzato addizioni e sottrazioni con l'utilizzo dell'abaco, dei BAM e con le quantità è nata l'esigenza di metterli in colonna sul quaderno e sono stati presentati i termini delle due operazioni. Sono stati eseguiti i cambi alle unità e poi alla decina, prima con l'abaco,

poi in colonna con esercitazioni individuali e collettive alla lavagna, con verbalizzazione orale della procedura di calcolo. Partendo da situazioni concrete con attività collettive e l'uso di frecce di cartone è stata attivata la capacità di stabilire relazioni. I concetti di linea retta, spezzata, curva sono stati presentati come rappresentazione di percorsi che i bambini hanno rappresentato con il corpo; ci si è soffermati sulla distinzione tra direzione e verso in un percorso. Sono stati ripresi anche i concetti di confine-contorno, regione interna ed esterna attraverso attività varie. Partendo dall'osservazione diretta degli oggetti in classe o in memoria, sono state definite le figure geometriche solide e le parti (figure piane) che le compongono cioè le loro facce-impronte.

Tecnologia. Attività con il BEE-Bot per eseguire percorsi sulla linea dei numeri. Accendere e spegnere il computer, utilizzare il programma di videoscrittura Word per scrivere il proprio nome e cognome ed il programma Paint per disegnare linee. Osservazioni sulle caratteristiche dei materiali.

Curricolo Locale. Conversazioni guidate e sensibilizzazione degli alunni alla conoscenza dei comportamenti corretti e scorretti nei confronti dell'ambiente.

Scienze. Conversazioni ed osservazioni sul ciclo vitale degli animali; comprensione delle funzioni relative alle parti che compongono la pianta e completamento dei nomi relativi alle parti di un albero.

Educazione Fisica. Esercizi con il corpo e le sue parti. Esercizi e giochi motori per consolidare la lateralizzazione. Movimenti nello spazio-palestra effettuando percorsi dati. Giochi di gruppo nel rispetto delle regole.

Geografia. Individuazione della propria posizione rispetto ad un punto di riferimento. Conoscenza delle funzioni degli spazi vissuti in base ai bisogni. Distinzione degli spazi aperti-chiusi.

Verifica

A conclusione dell'unità di apprendimento la maggior parte degli alunni ha conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze ed ha partecipato con interesse e motivazione alle attività proposte. Un gruppetto di alunni non è ancora sicuro nel calcolo scritto, orale e nel risolvere semplici situazioni problematiche, ha tempi lunghi di acquisizione dei concetti e necessita della guida costante dell'insegnante. Per gli alunni X, XX è stato redatto un PDP per BES.

C Japigia1 - Verga Bari

Note

Ins. CARDASCIA Arcangela – Classe 2[^] B-- Plesso “don Orione”.